

Math ton contrôle

I. Principe général

Les contrôles sont composés de 3 parties : Une partie de question de cours, une partie d'exercice de calcul et une partie de question thématique. La question est un exercice filé mélangeant différentes notions mathématiques vu tout le long de l'année. Dans ce jeu, les élèves sont divisés en n groupes (n dépend de la taille du tableau, pour moi $n = 6$). Les élèves passent 30/45 min à préparer un exercice de contrôle (pas forcément la correction). Le meilleur (pour le professeur) exercice sera la prochaine question thématique.

II. Pré-requis

L'exercice étant assez compliqué si jamais pratiqué. Il est recommandé de préparer les élèves à l'avance.

1. 1 semaine avant le jeu : leur expliquer le concept et leur donner la date. En devoir pour la séance suivante : Chaque élève doit choisir (sur internet ou sur leur livre) 10 exercices (différents) qui se "mélangent bien" avec d'autres notions. Ils doivent mettre en lumière ces notions. Leur expliquer que les groupes seront entre exercices différents ("Si tu choisis les mêmes exercices que ta copine, tu ne seras pas avec elle pour la séance")
2. la séance suivante, il faut bien vérifier que TOUS les élèves aient bien 10 exercices. Si un élève n'a pas fait le travail, ne pas hésiter à l'assister pédagogiquement (colonne Colle dans le carnet de correspondance). Regarder les exercices, ajouter ce qui fait de bonnes liaisons entre notions et exercices. Devoir pour la séance suivante (celle du jeu) : Réfléchir à des situations de la vie de tous les jours où les maths apparaissent naturellement (car généralement ce n'est pas qu'un type de math qui apparaît)

III. La séance

Les mettre en îlot, et leur faire construire l'exercice thématique. **Il y a une seule contrainte : Il doit y avoir un ou plusieurs raccourcis dans l'exercice.** Le professeur tourne entre les groupes, s'implique dans la création des exercices (on rappelle c'est un exercice assez compliqué), réoriente les élèves, leur demande d'expliquer les exercices. A la fin du temps imparti, les élèves vont par deux au tableau, pendant qu'un explique l'exercice l'autre l'écrit au tableau. Le professeur fait un retour (corrige si nécessaire),

donne les pistes pour résoudre les exercices. Il ne dit pas quel exercice tombera au DST (il peut si il le souhaite).

IV. Objectifs

- Chercher une situation intéressante pour la découper en problème.
- Modéliser la situation en langage mathématique
- Choisir un cadre pour expliquer cette situation
- Passer d'un registre à l'autre (dans la liaison des notions)
- Différencier les statuts des énoncés mis en jeu
- Communiquer à l'écrit et à l'oral